

A. Instrumen Wawancara Guru PAI / Guru Kelas

Informasi Umum

Nama Informan :
Jabatan :
Hari/Tanggal :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Di kelas, kegiatan PAI biasanya berjalan seperti apa ya, Bu/Pak?	Di kelas saya, pelajaran PAI merupakan salah satu pelajaran yang ditunggu-tunggu oleh peserta didik. Hal ini karena dalam pembelajaran PAI banyak disampaikan kisah-kisah religius, seperti cerita para nabi, sahabat, dan tokoh-tokoh Islam lainnya yang sarat dengan keteladanan. Kisah-kisah tersebut disampaikan dengan bahasa yang sederhana dan menarik sehingga mudah dipahami dan disukai oleh anak-anak. Melalui cerita, siswa menjadi lebih antusias, terlibat aktif dalam pembelajaran, serta dapat mengambil hikmah dan nilai moral untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
2.	Bagian apa dari PAI yang menurut Bapak/Ibu masih kurang waktunya?	Menurut saya, bagian PAI yang masih kurang waktu pembelajarannya adalah materi akhlak dan kisah keteladanan. Materi ini membutuhkan waktu yang lebih panjang karena tidak hanya menyampaikan konsep, tetapi juga menanamkan nilai, sikap, dan kebiasaan baik pada peserta didik. Selain itu, pembahasan kisah para nabi dan tokoh teladan akan lebih efektif jika disertai diskusi dan refleksi, sehingga siswa benar-benar memahami dan mampu mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.
3.	Secara umum, bagaimana kemampuan agama anak-anak di sekolah ini?	Di sekolah saya, kemampuan agama peserta didik sudah sangat baik, tidak hanya dari segi penguasaan materi pelajaran PAI, tetapi juga dalam penerapan nilai-nilai akhlak. Sekolah ini menerapkan pembiasaan akhlak layaknya di lingkungan pesantren, seperti memuliakan dan menghormati guru, bersikap sopan, serta menyayangi dan menghargai sesama teman. Nilai-nilai tersebut tidak hanya diajarkan secara teori, tetapi dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah,

		sehingga membentuk karakter religius dan berakhlakul karimah pada peserta didik.
4.	Menurut Bapak/Ibu, kebutuhan pendidikan agama anak-anak di lingkungan sini bagaimana?	Pendidikan agama di sekolah sudah ditanamkan dan dilaksanakan dengan baik, baik melalui pembelajaran di kelas maupun melalui pembiasaan sikap dan perilaku sehari-hari. Nilai-nilai agama yang diajarkan tidak hanya bersifat teori, tetapi juga dipraktikkan dalam berbagai kegiatan sekolah. Namun demikian, agar hasilnya lebih optimal, diperlukan dukungan dan peran aktif orang tua di rumah. Dengan adanya kerja sama antara sekolah dan orang tua, anak-anak diharapkan dapat terus menerapkan nilai-nilai agama yang telah mereka peroleh di sekolah dalam kehidupan sehari-hari, di mana pun mereka berada.
5.	Anak-anak biasanya ikut kegiatan agama apa setelah pulang sekolah?	Setelah pulang sekolah, anak-anak biasanya mengikuti berbagai kegiatan keagamaan seperti madrasah diniyah, mengaji di TPQ, dan mengikuti kegiatan tahfidz. Sebagian anak juga terbiasa melaksanakan shalat berjamaah di masjid atau mushola sekitar, karena sekolah juga memantau kegiatan keagamaan anak-anak melalui jurnal harian penghubung antara guru dan orang tua.
6.	Bagaimana pandangan orang tua di sekitar sini tentang pentingnya pendidikan agama?	Secara umum, orang tua di sekitar memiliki pandangan yang sangat baik terhadap pentingnya pendidikan agama. Mereka menyadari bahwa pendidikan agama merupakan fondasi utama dalam membentuk akhlak, sikap, dan kepribadian anak. Oleh karena itu, banyak orang tua yang mendukung kegiatan keagamaan anak, baik di sekolah maupun di luar sekolah, seperti mengaji, madrasah diniyah, dan kegiatan keagamaan lainnya. Orang tua juga berharap pendidikan agama yang diberikan dapat menjadi pegangan bagi anak dalam kehidupan sehari-hari agar tumbuh menjadi pribadi yang beriman, berakhlak baik, dan bertanggung jawab.
7.	Ada masukan khusus dari orang tua soal kemampuan agama anak-anak?	Ada beberapa masukan dari orang tua terkait kemampuan agama anak-anak. Secara umum, orang tua berharap pendidikan agama dapat terus ditingkatkan, terutama dalam pembiasaan ibadah sehari-hari dan penerapan akhlak di luar

		lingkungan sekolah. Sebagian orang tua juga menginginkan adanya komunikasi yang lebih intens antara sekolah dan orang tua agar perkembangan kemampuan agama anak dapat dipantau bersama. Masukan tersebut menunjukkan bahwa orang tua sangat peduli dan mendukung upaya sekolah dalam membina kemampuan dan karakter religius anak-anak
8.	Kegiatan mengaji atau BTQ tambahan biasanya arahnya ke mana?	Kegiatan mengaji atau BTQ tambahan biasanya diarahkan pada peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an secara benar dan lancar sesuai kaidah tajwid, serta pembiasaan adab saat membaca Al-Qur'an. Selain itu, kegiatan ini juga difokuskan pada hafalan surat-surat pendek, doa-doa harian, dan penguatan makna bacaan agar anak tidak hanya mampu membaca, tetapi juga memahami dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
9.	Pernahkah Bapak/Ibu berkomunikasi dengan ustadz/ustadzah TPQ soal perkembangan anak?	Ya, saya pernah berkomunikasi dengan ustadzah TPQ terkait perkembangan anak. Komunikasi tersebut biasanya membahas kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an, hafalan, serta sikap dan kedisiplinan selama mengikuti kegiatan mengaji
10.	Anak-anak yang ikut TPQ, menurut Bapak/Ibu, terlihat ada perubahan?	Menurut saya, anak-anak yang mengikuti TPQ terlihat mengalami perubahan yang positif. Mereka menjadi lebih lancar dalam membaca Al-Qur'an, lebih terbiasa menghafal doa dan surat-surat pendek, serta menunjukkan sikap yang lebih sopan dan disiplin
11.	Selama ini hubungan sekolah dengan TPQ seperti apa dari sudut pandang guru?	TPQ dan MI di tempat saya mengajar masih menjadi naungan satu yayasan, jadi komunikasi selalu terjalin dengan baik
12.	Kegiatan apa saja yang biasanya berjalan bersama atau saling mendukung?	Kegiatan hari besar keagamaan seperti Tahun Baru Islam, Kelulusan Santri, dan Pengajian Rutin.
13.	Apakah ada MOU , aturan, atau kesepakatan tertentu yang Bapak/Ibu tahu?	Iya, Ketua yayasan yang membuat aturan atau kesepakatan yang harus dilaksanakan oleh lembaga dibawah naungannya, termasuk MI dan TPQ ini.
14.	Ada kurikulum pendukung atau acuan yang dipakai dalam kegiatan mengaji tambahan?	Dalam kegiatan mengaji tambahan di pagi hari, guru BTQ menggunakan prosedur yang sama seperti yang diterapkan di TPQ, yaitu mengaji metode Qiraati.

15.	Menurut Bapak/Ibu, apa manfaat keberadaan TPQ bagi kemampuan agama siswa?	Menurut saya, keberadaan TPQ sangat bermanfaat bagi peningkatan kemampuan agama siswa. TPQ membantu memperkuat pembelajaran agama yang diperoleh di sekolah, terutama dalam hal membaca Al-Qur'an, hafalan surat dan doa, serta pemahaman dasar ibadah.
16.	Pernah ada kendala saat berhubungan dengan TPQ atau saat memantau kegiatan mengaji siswa?	Pernah, jika terjadi kendala seperti anak yang sering tidak hadir atau lain sebagainya, akan diadakan rapat atau diskusi antar kepala dan guru.
17.	Menurut Bapak/Ibu, apa yang perlu diperbaiki agar hubungan sekolah-TPQ lebih efektif?	Menurut saya, hubungan antara sekolah dan TPQ dapat dibuat lebih efektif melalui komunikasi dan koordinasi yang lebih rutin. Sekolah dan TPQ perlu saling berbagi informasi mengenai perkembangan kemampuan agama anak, sehingga pembinaan yang diberikan dapat saling melengkapi.

B. Instrumen Wawancara Ustadz/Ustadzah TPQ

Informasi Umum

Nama Informan :
 Jabatan :
 Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Anak-anak yang datang ke TPQ ini biasanya dari keluarga seperti apa?	Dari keluarga yang bermacam-macam, karena disini TPQ sudah seperti pendidikan wajib yang hampir diikuti oleh semua anak.
2	Alasan paling sering orang tua memasukkan anak ke TPQ apa?	Untuk menunjang kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an untuk anak
3	Kemampuan awal anak ketika mulai belajar mengaji biasanya bagaimana?	Kemampuan awal anak ketika mulai belajar mengaji beragam. Sebagian anak sudah mengenal huruf hijaiyah dan mampu membaca Iqra' dasar, sementara yang lain masih berada pada tahap pengenalan huruf dan pelafalan. Perbedaan ini dipengaruhi oleh latar belakang keluarga dan kebiasaan anak di rumah.
4	Tantangan mengajar anak-anak yang pagi sekolah itu apa?	Tantangan mengajar anak yang pagi hari sudah mengikuti kegiatan sekolah adalah kondisi fisik dan konsentrasi anak yang terkadang sudah lelah. Beberapa anak terlihat kurang fokus, mudah

No	Pertanyaan	Jawaban
		mengantuk, atau menurun semangat belajarnya. Selain itu, perbedaan kemampuan dan mood anak juga menjadi tantangan tersendiri.
5	Pernah berhubungan dengan sekolah soal perkembangan anak?	Ya, pernah berhubungan dengan pihak sekolah terkait perkembangan anak. Komunikasi tersebut biasanya dilakukan untuk saling berbagi informasi mengenai kemampuan belajar, sikap, dan perkembangan agama anak
6	Apakah TPQ ikut membantu tugas agama dari sekolah?	Ya, TPQ ikut membantu tugas agama dari sekolah. TPQ sering membantu anak-anak dalam mengerjakan dan memahami tugas-tugas agama, seperti latihan membaca Al-Qur'an, hafalan surat-surat pendek, doa-doa harian, serta praktik ibadah
7	Menurut Ustadz/Ustadzah, selama ini kerja sama TPQ dengan sekolah berjalan seperti apa?	Menurut saya, kerja sama antara TPQ dan sekolah selama ini sudah berjalan dengan cukup baik, meskipun masih bersifat sederhana. Komunikasi biasanya dilakukan secara informal untuk saling bertukar informasi mengenai perkembangan kemampuan agama anak.
8	Pernah ada kesepakatan lisan atau tertulis?	Ya, pernah ada kesepakatan, baik secara lisan maupun dalam praktik kelembagaan. Karena MI dan TPQ berada di bawah naungan satu yayasan yang sama, maka kerja sama dan koordinasi sudah terjalin dengan sangat baik. Kesepahaman tujuan pendidikan agama, pembagian peran, serta pembinaan peserta didik berjalan selaras, sehingga tidak terjadi tumpang tindih program
9	Manfaat apa yang dirasakan TPQ dari kedekatannya dengan SD?	terjalinnnya sinergi dalam pembinaan pendidikan agama anak. TPQ lebih mudah mendapatkan informasi mengenai karakter, kemampuan, dan kebutuhan belajar anak dari pihak sekolah, sehingga pembelajaran dapat disesuaikan.
10	Kendala selama berurusan dengan pihak sekolah atau siswa?	Kendala selama berurusan dengan pihak sekolah atau siswa tidak terlalu signifikan, namun terkadang terdapat perbedaan waktu dan jadwal kegiatan yang membuat koordinasi belum bisa dilakukan secara maksimal. Selain itu, kondisi siswa yang sudah lelah setelah mengikuti kegiatan sekolah juga menjadi tantangan tersendiri dalam pembinaan
11	Harapan untuk kerja sama ke depannya?	Harapan saya ke depan, kerja sama antara sekolah dan TPQ dapat semakin ditingkatkan dan dibuat lebih terstruktur. Komunikasi dan koordinasi diharapkan dapat dilakukan secara

No	Pertanyaan	Jawaban
		rutin agar perkembangan kemampuan agama anak dapat dipantau bersama

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	apa latar belakang sekolah mewajibkan sertifikat btq sebelum ijazah keluar?	Karena sertifikat btq dibutuhkan untuk persyaratan pendaftaran di SMP/sekolah lanjutan sebelum ijazah keluar.
2.	Apakah sertifikat baca Al-Qur'an menjadi syarat mutlak keluarnya ijazah siswa?	Tidak, tetapi di kab Pasuruan sertifikat btq dibutuhkan sebagai persyaratan pendaftaran SMP.
3.	Bagaimana kebijakan sekolah jika ada siswa yang belum memiliki sertifikat baca Al-Qur'an?	Jika ada siswa yang belum memiliki sertifikat btq bisa diikutkan ujian btq susulan.
4.	Apakah ujian BTQ di sekolah hanya bersifat formalitas atau apa?	Bukan formalitas TPI real dilaksanakan pada waktu kls 5
5.	Apakah pernah ada siswa yang dinyatakan tidak lulus ujian baca Al-Qur'an?	Selama ini di lembaga kita belum pernah ada yang tidak lulus Karena bagi anak yang tidak lulus masih diberi kesempatan utk remidi atau ujian susulan btq kalau di SD lain pernah dengar karena kondisi Siwa memang benar benar tidak mumpuni untuk baca tulis Qur'an
6.	jika semua siswa lulus, apa alasan utamanya?	Karena berdasarkan hasil ujian memang layak untuk diluluskan, dan sertifikat btq dibutuhkan untuk persyaratan pendaftaran SMP.
7.	Jika tidak pernah ada yang tidak lulus, apa faktor utama yang menyebabkan semua siswa dinyatakan lulus?	Alasan yang mendasari meluluskan siswa karena sertifikat btq dibutuhkan sebagai persyaratan pendaftaran SMP/sekolah lanjutan.

Lampiran Dokumentasi kegiatan



Lampiran Bukti Sertifikat

	
PEMERINTAH KABUPATEN PASURUAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPT SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI REJOSOLOR I Desa Rejosolor Kecamatan Rejoso Kabupaten Pasuruan Kode Pos: 67181 E-mail: sdnrejosolor@gmail.com	
<hr/>	
Sertifikat Nomor: 421.2/66/424.071.487/2023	
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala UPT Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Negeri Rejosolor I Kecamatan Rejoso Kabupaten Pasuruan menerangkan bahwa :	
Nama	: MUCHAMMAD ANDIKA IRFAN SAPUTRA
Tempat dan Tanggal Lahir	: Pasuruan, 02 Agustus 2012
Nomor Induk Siswa	: 3759
Nama Orang Tua	: GHOZALI
LULUS	
Evaluasi Belajar Tahap Akhir Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Berdasar Keputusan Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Pasuruan Nomor: 421/1123/424.071/2023 dan Surat Keputusan Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pasuruan Nomor: B.1673/Kk.13.09.04/PP.00/05/2023 tanggal 3 Mei 2023.	
<div>Foto 3 x 4</div>	Pasuruan, 24 Juni 2023 Kepala Sekolah, PURWOHADI SEPUTRO, S.Pd NIP. 196706241992021001
	

Lampiran Contoh Data Penilaian

PEMERINTAH KABUPATEN PASURUAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN REJOSOLOR I
DESA REJOSOLOR Kecamatan Rejoso Kabupaten Pasuruan

NOMER : 421.

NO	NAMA	Tempat/Tanggal Lahir	NOMOR INDUK SISWA	NISN	NAMA ORTU	Membaca		Menghafal		Menulis		Tajwid		TULIS		PRAKTEK	
						Tulis	Praktek	Tulis	Prktek	Tulis	Praktek	Tulis	Praktek	Jml	Rata2	Jml	Rata2
1	ABIDIN	03/01/2014	3790	0144801982	KHOLIL		75		78	80	75	84	78	164	82	306	76,5
2	AHMAD SA'BANI	2013-06-06	3792	0131193337	KIRON		75		78	80	75	80	80	160	80	308	77
3	ALFIYAH	2013-12-01	3815	0134526805	LIYANTO		88		85	90	88	90	85	180	90	346	86,5
4	AMELIA SAFITRI	2013-12-03	3793	0146743745	KARNI		80		78	85	80	80	78	165	82,5	316	79
5	ANANDA RAGIL RAMADHANI	2014-07-05	3794	0143105954	AZIS ROKHMAN H		85		80	88	85	88	80	176	88	330	82,5
6	ARIKATUS SOLIKHAH	2013-10-24	3795	0138041737	FATKHURROKHMAN		90		88	90	90	90	88	180	90	356	89
7	AUFI MINAHIN NAJIBAH	2014-04-13	3796	0149317698	ISKANDAR		88		85	86	88	86	85	172	86	346	86,5
8	DIMAS ADITYA	2014-04-04	3797	0144388095	SUWADI		85		80	88	85	88	80	176	88	330	82,5
	DWI NOVITA AZZAHRA	2013-05-27	3798	0139582595	MOKHAMMAD FAUZI		88		88	85	88	85	88	170	85	352	88
10	LAILATUL LAILI	2014-04-20	3800	3141429552	MAHPUT		78		77	85	78	85	77	170	85	310	77,5
11	LUKMANUL HAKIM	2014-07-16	3801	0142734664	ABDUL KODIR		80		78	80	80	80	78	160	80	316	79
12	MUHAMMAD NAUFAL ZAFRAN KHOIRI	2014-05-05	3802	0143041313	MUHAMMAD SAFI'UDIN		90		88	89	90	89	88	178	89	356	89
13	UHAMMAD RIZQI ALFIANSYAH RAMADHA	2013-07-20	3803	0131540254	RIZAL		85		88	85	85	85	88	170	85	346	86,5
14	MUKHAMAD RAFANSYAH	2014-04-30	3804	3145983886	HASIM		85		88	86	85	86	88	172	86	346	86,5
15	MUKHAMAD RAMDANI	2013-08-07	3805	3131017735	KHAMDAN HABIBI		78		79	80	78	80	79	160	80	314	78,5
16	MUKHAMMAD RIZQI ADHAVI	2014-06-19	3806	0144614157	AKHADI		88		85	86	88	86	85	172	86	346	86,5
17	MUKHAMMAD SYAHKAN SYAIFULLOH	2014-03-13	3808	0144292640	ASMAD		90		85	88	90	88	85	176	88	350	87,5
18	NABILA TALITA RUMI	2014-02-18	3809	3144558099	EKO AGUS PRASETTYO		90		88	89	90	89	88	178	89	356	89
19	ROKHMATUL MAULIDIAH	2014-01-14	3810	0146930881	AKMAD JOKO		85		88	89	85	89	88	178	89	346	86,5
20	SAHAL SYAFI'I	2013-11-10	2999	0135600977	NOVAL AMRULLAH		80		78	80	80	80	78	160	80	316	79
21	SAIDATUL KHASANAH	2014-03-08	3811	0142624200	SUGENG RIYADI		90		89	90	90	90	89	180	90	358	89,5
22	SITI KHUNAINAH	2013-06-17	3812	0139397409	MUHAMMAD SHON HAJI		88		90	86	88	86	90	172	86	356	89
23	SITI ROIKHA	2013-06-27	3813	0132050560	ALIM		80		82	85	80	85	82	170	85	324	81
24	SYARIFAH JAZILIL ATIYAH	2013-08-24	3814	0136758078	MUHAMMAD NASIR		90		89	88	90	88	89	176	88	358	89,5
25	ZYSHA PUTRI ERISTYA	2012-09-16	3787	35142356091	MOH ARIS ZAZILA		80		78	80	80	80	78	160	80	316	79
26														0	0	0	0
27														0	0	0	0

28														0	0	0	0
29														0	0	0	0
30														0	0	0	0
31														0	0	0	0
32														0	0	0	0
33														0	0	0	0
34														0	0	0	0
35														0	0	0	0
36														0	0	0	0
37														0	0	0	0
38														0	0	0	0
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	

DATA SISWA KONFIRMASI DAHULU K KS / GURU KLS 6 / OPERATOR SEKOLAH SUPAYA TIDAK TERJADI KESALAHAN

Mengetahui
Kepala UPT Satuan Pendidikan
SDN PATUGURAN II

KANIFAH, S.Pd
NIP. 196501031990032002

KS YANG MENJABAT PADA AKHIR JUNI 2025